

прессию понятий "отметка" и "оценка». В таком случае даже один кредит (балл), полученный учащимся, означает его определенный успех и суммируется с другими полученными результатами.

2. Необходимо сделать более гибким соотношение между отметкой и оценкой. В частности, вообще отказаться от отметок в начальной школе и при текущем оценивании. В таком случае возможно применение самых разнообразных вариантов оценки. Отметка же будет появляться лишь дважды: по завершению обучения в основной и средней школе.

3. Качественные изменения привычной шкалы отметок неизбежно предполагают определенное переучивание педагогов, усложнение, особенно на первых порах, их деятельности, затрудненность восприятия учениками и родителями новых отметок и оценок. Не трудно представить, что реакция, как это показали уже отклики на заявление министра образования В.М. Филиппова о пересмотре шкалы отметок, будет очень эмоциональной и достаточно негативной. Однако, еще раз подчеркнем - модернизированной системе образования неизбежно должны отвечать и модернизированная шкала отметок, современные подходы к решению этой проблемы.

**Кассир Е.И. (Екатеринбург)**

**Исследовательская деятельность учащихся в обучении истории на современном этапе: теоретический и практический аспект**

Изучение истории на базовом (общеобразовательном) уровне в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

1. освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории человечества;
2. ознакомление учащихся с особенностями и взаимосвязью различных форм анализа исторического процесса;
3. овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
4. развитие у учащихся исторического мышления;
5. воспитание у учащихся чувства научной идентичности, демократизма и толерантности;
6. формирование историко - познавательной, информационно-коммуникативной и социально мировоззренческой компетентности учащихся (5, с.256).

Таким образом, на сегодняшний день нет необходимости убеждать преподавателей в важности разработки и внедрении в педагогическую практику более современных методик обучения, обеспечивающих повышение качества учебного процесса, способствующих активизации познавательной деятельности учащихся, развитию их умственных спо-

способностей. В решении этой проблемы значительная роль отводится формированию у них умений и навыков исследовательской деятельности, технология которой реализуется в образовательном процессе.

Феномен данной деятельности достаточно хорошо изучен в психологической и методической литературе, в работах Леонтьева А.Н., Макаренко А.С., Сухомлинского В.А., Бабанского Ю.К., Талызиной Н.Ф., Данилова М.А., Занкова Л.В., Загвязинского В.И., Чечель И.Д., Сысоева М.Е. и многих др.

Одна из главных целей воспитания состоит в переводе человека из объекта в субъект деятельности и управления. В связи с этим организуется НИД учащихся. Организация и проведение защиты исследовательских работ, проектов регламентируется Законом РФ «Об образовании», нормативными документами Министерства общего профессионального образования Свердловской области. Института развития регионального образования (ИРРО), договорами о сотрудничестве с вузами и другими учреждениями, «Положением о защите исследовательских проектов учащихся», утвержденным Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

НИД учащихся состоит из следующих этапов:

1 этап – школьный (олимпиады проводятся в октябре месяце, научно – практические конференции в феврале месяце)

2 этап – районный (олимпиады – в ноябре месяце, научно практические конференции в конце февраля)

3 этап – городской (городские олимпиады и НПК)

4 этап – областной (-//-)

5 этап межрегиональные конкурсы исследовательского характера. Например, межрегиональная общественная организация (РОО) содействует распространению исторических знаний среди молодежи и организация «ИсКОН», которая была образована в 1998 г.

6 этап – международные конкурсы исследовательского характера. Например, просветительское правозащитное благотворительное общество «Мемориал», совет по краеведению российской академии образования, кафедра региональной истории и краеведения и центр устной истории российского государственного гуманитарного университета проводят ежегодный исторический конкурс для старшеклассников «Человек в истории. Россия – XX век». В данном конкурсе принимали участие в 2004 году ученицы 10 «а» класса школы № 50 г. Екатеринбург Лялина Ирина с темой «Великая Отечественная война глазами ребенка: смех сквозь слезы» и Недельчева Ольга (11 «а» класс) с темой «Образ черного человека». Итоги конкурса будут подведены в конце учебного года. Межрегиональные и международные конкурсы проводятся при поддержке Фонда Керберга (Гамбург).

7 этап – общеевропейская программа EUSTORY, которая с 1994 года проводила исследования под названием «Молодежь и история», эта программа проводилась в 27 странах Европы. Данные конкурсы прививают детям вкус к самостоятельному изучению прошлого, познавательному подходу, освоению азов исследовательской деятельности.

Что же такое исследовательская деятельность? Определимся с понятием исследовательская деятельность. Рассмотрим несколько определенных исследовательской деятельности из разных источников и определим приемлемое понятие данной деятельности для школы: 1) учебно-исследовательская деятельность – это средство и результат приобретения новых знаний, один из способов познавательной деятельности;

2) Учебно-исследовательская деятельность – это специфический вид деятельности учителя и учащихся (1, с.3);

3) Исследовательская деятельность учащихся – это процесс получения новых для школьников теоретических и экспериментальных знаний, разрешение учебных проблем с помощью методов научного исследования, направленных на формирование и развитие творческой самостоятельности учеников, умений исследовательской деятельности;

Исследовательские умения – способность выполнять приемы, действия, соответствующие научно-исследовательской деятельности, для разрешения учебной проблемы, выполнения исследовательских заданий (2, с.10).

Исследовательские задания – это предъявляемые учащимся задания, содержащие проблему, решения которых требует проведение теоретического анализа;

4) Исследовательская деятельность учащихся – это совокупность целесообразных действий поискового характера, ведущих к открытию неизвестных для учащихся фактов, теоретических знаний и способов деятельности;

Исследовательские умения – система интеллектуальных, практических умений, умений и навыков учебного труда, необходимая для самостоятельности выполнения исследования или части его (6, с.5).

Таким образом, на основе данных определений мы сформулировали свое определение, которое отвечает запросам учебно-исследовательской деятельности учащихся в общеобразовательной школе: исследовательская деятельность учащихся – это специфический вид деятельности учащихся и учителя, направленный на использование исследовательского метода в учебной деятельности, который в корне изменяет позицию учащихся и учителя. Следует заметить, что в современной школе существует технология организации исследовательской деятельности. Она состоит: 1) в индивидуальной работе учителя – предметника с учащимися (выявление учеников, желающих заниматься исследовательской деятельностью);

2) утверждение тем на школьных методических объединениях учителей;

3) представление собранного материала на заседании соответствующей секции, исследовательского общества;

4) независимая экспертиза, проводимая в рамках экспертного совета (наиболее удачные работы рекомендуются к участию в Ученических чтениях, районных, городских, междуроссийских научно-практических конференциях);

5) выступление учащихся со своими работами в классах, на секциях, факультативах и т.д.;

б) выступление учащихся на научно – практических конференциях, на которые приглашаются учащиеся и педагоги из других учебных заведений.

Работы могут быть опубликованы в специальном сборнике.

Данная технология позволяет сделать вывод о том, что следует различать учебно и научно-исследовательскую работу учащихся. Использование исследовательского метода в учебной деятельности изменяет позицию учащихся и учителя, которые перестают быть простыми исследователями, а становятся творческими участниками учебного процесса. Основу такого учебного процесса составляет совокупность методов и приемов обучения, способствующих активизации познавательной деятельности. Ведущими выступают индуктивный и дедуктивный, эвристический и исследовательский метод (приемы и средства стимулирования учения), а также общедидактические приемы (анализ и установление причинно-следственных связей, сравнение, обобщение, выдвижение гипотез, перенос знаний в новую ситуацию, оформление результатов исследования и т.д.) Учащихся необходимо ставить в ситуацию свободного выбора заданий как творческого так и репродуктивного характера, побуждать их к нескольким способам решения проблемы, к самопроверке, анализу и оценке собственных работ. Следовательно, значение исследовательской работы учащихся заключается в глубоком и прочном освоении знаний по учебным предметам, выработка умений и навыков самостоятельной работы, в формировании умения применять теоретические знания в решении конкретных, практических задач, развивает личностные качества ученика, влияет на выбор будущей профессии.

1. Беспятых Н.В. Педагогические основы развития исследовательской деятельности учащихся сельских школ, Автореферат, М., 1998.

2. Васильева Т.И. Педагогическое общение как фактор формирования исследовательских умений у учащихся младшего подросткового возраста, Автореферат, Магнитогорск, 2002.

3. Обухов А. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения // Народное образование. № 10. 1999.

4. Пентин А. Учимся исследовать // Лицейское и гимназическое образование. № 1. 2001.

5. Тюляева Т.И. Настольная книга учителя истории М.,2003. С. 256.

6. Йодко А.Г. Формирование у учащихся умений исследовательской деятельности в процессе обучения химии, Автореферат, 1983.

**Клименко И.М. (Екатеринбург)**  
**Особенности восприятия национализма и патриотизма**  
**в европейской и российской трактовке**

Современный рост этнического национализма в разных частях света актуализировал вопросы об истоках, природе и последствиях национализма. Последнее десятилетие ознаменовалось взлетом научной активности по изучению национализма. Передел политической карты мира, вызванный распадом Советского Союза, Югославии, Чехословакии и Эфиопии продемонстрировал многообразие вариантов как мирного, так и насильственного национального отделения. Еще в ряде стран (в том числе, и в России) сохраняется вероятность дальнейшего разделения и отделения. В благополучных странах – Канаде, Испании, Великобритании, Италии и в ряде других недовольство или более острые проявления движений этнического протеста породили серьезные противоречия. Можно предложить на выбор множество примеров непростого сосуществования этнических групп в большинстве государств по всему миру. В последнее время национализм не только не проявил тенденцию к ослаблению, но, наоборот, распространился шире и мощнее, чем когда-либо после окончания Второй мировой войны. После падения Берлинской стены и распада Советского Союза процесс распространения национализма не только не замедлился, но и разгорелся с новой силой на постсоветском пространстве.

Такое спонтанное возрождение стимулировало во всем мире значительный рост числа исследований феноменов этничности, наций и национализма. В течение последних лет в русском переводе появились: объемный сборник научных статей «Нации и национализм» (2002), «Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма» Б. Андерсона (2001), «Нации и национализм» Э.Геллнера (1991), «Подходы к исследованию национализма» Д. Бройи, (2002), «Демократия в многосоставных обществах. Сравнительное исследование» А. Лейпхарт, (1997), «Женщина и нация» С. Уолби, (2002), «Нации и национализм после 1780 года», Э. Хобсбаум (1998), хрестоматия «Этнос и политика», а также ряд других сборников и статей по проблемам наций и национализма.

Краткий обзор непереведенных пока на русский язык научных работ, посвященных теории наций и национализма, достоин отдельного доклада. Более сотни индивидуальных и коллективных монографий, альманахи, обширная периодика. Трудно найти отрасль научного зна-